

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонова Л. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 15.04.2021 года

Зав. кафедрой



Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способности разрабатывать и использовать возможности электронной информационно-образовательной среды для образовательных целей.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование компетенций, связанных со способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и осознанием опасностей и угроз, возникающих в информационных процессах;
- стимулировать формирование компетенции, связанной с организацией сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся с использованием облачных сервисов;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формировать у них опыт использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания и стимулировать исследовательскую деятельность студентов в процессе освоения содержания дисциплины.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.3 «Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогических технологий, работы вычислительных сетей, элементов информационной безопасности.

Изучению дисциплины К.М.3 «Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.2 Современные тренды электронного обучения;

К.М.6 Электронное обучение в современном образовании;

К.М.3 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации.

Освоение дисциплины К.М.3 «Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.1 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;

К.М.2 Организация электронной информационно-образовательной среды;

К.М.05.ДВ.01.2 Информационная безопасность в образовании;

ФТД.1 Виртуализация обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - теоретические основы для разработки компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации; уметь: - осуществлять проектирование в электронной информационно-образовательной среде; владеть: - навыком проектной деятельности в электронной информационно-образовательной среде.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - способы коммуникативного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среде; уметь: - устанавливать коммуникативное взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде; владеть: - технологией осуществления коммуникативного взаимодействия с использованием различных инструментов.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - способы выявления одаренных обучаемых с использованием информационно-образовательной среды; уметь: - выявлять одаренных обучаемых с использованием информационно-образовательной среды; владеть: - методикой выявления одаренных обучаемых с использованием информационно-образовательной среды.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности электронной информационно-образовательной среды; уметь: - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыком разработки элементов электронной информационно-образовательной среды.	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	знать: - особенности электронной информационно-образовательной среды с позиции обучения; уметь: - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: - навыком коммуникативного взаимодействия с участниками электронной информационно-образовательной среды.	
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
методическая деятельность		
ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - методику обучения информатики в электронной информационно-образовательной среде; уметь: - обучать информатике с использованием электронной информационно-образовательной среды; владеть: - навыком обучения информатике с использованием электронной информационно-образовательной среды.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
--------------------	-------------	----------------

Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	24	24
Экзамен	24	24
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Информационно-образовательная среда образовательной организации:

Состав и основные функции информационно-образовательной среды образовательной организации. Электронные библиотеки. Информационный модуль об учебном процессе.

Раздел 2. Технология разработки компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации:

Инструменты для создания информационного пространства на базе сайтов. Инструменты для создания информационного пространства на базе социальных сетей. Инструменты для создания информационного пространства на базе блогов.

Раздел 3. Экзамен:

Проверка уровня сформированности знаний и умений, полученных студентами в ходе прохождения дисциплины.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Информационно-образовательная среда образовательной организации (6 ч.)

Тема 1. Состав и основные функции информационно-образовательной среды образовательной организации (2 ч.)

Информационно-образовательная среда (ИОС): определение, назначение. Особенности информационно-образовательной среды образовательной организации (ИОС ОО). Технические и программные компоненты ИОС ОО.

Тема 2. Электронные библиотеки (2 ч.)

Назначение электронных библиотек. Обзор российских электронных библиотек. Способы доступа к электронным библиотекам.

Тема 3. Информационный модуль об учебном процессе (2 ч.)

Организация учебного процесса в ИОС ОО. Назначение информационного модуля. Технология наполнения информационного модуля.

Раздел 2. Технология разработки компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации (6 ч.)

Тема 4. Инструменты для создания информационного пространства на базе сайтов (2 ч.) Образовательный сайт как инструмент донесения учебной информации для обучающихся. Обзор площадок для создания сайтов. Технология создания сайтов и наполнения их образовательным контентом.

Тема 5. Инструменты для создания информационного пространства на базе социальных сетей (2 ч.)

Социальные сети и их возможности для подкрепления учебного процесса. Инструменты социальных сетей для учебного процесса. Способы организации обучения в социальных сетях.

Тема 6. Инструменты для создания информационного пространства на базе блогов (2 ч.)

Блог как инструмент выражения своей позиции. Обзор площадок для ведения блогов. Блоги учебного назначения. Технология создания и ведения блога.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Информационно-образовательная среда образовательной организации (6 ч.)

Тема 1. Анализ состава информационно-образовательной среды образовательной организации в зависимости от типа организации (2 ч.)

Состав информационно-образовательной среды образовательной организации (ИОС ОО). Изучение способов организации ИОС ОО различных типов.

Тема 2. Возможности доступа к электронным библиотекам из информационно-образовательной среды образовательной организации (2 ч.)

Электронные библиотеки: назначение, обзор, способы доступа и правила работы. Сравнительный анализ функционала российских электронных библиотек.

Тема 3. Технология наполнения информационного модуля об учебном процессе в образовательной организации (2 ч.)

Информационный модуль в ИОС ОО: назначение, способы ведения. Отличия информационного модуля школьной и вузовской образовательных сред.

Раздел 2. Технология разработки компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации (6 ч.)

Тема 4. Технология создания образовательного сайта (2 ч.)

Изучение возможностей платформ для создания сайта. Самостоятельная разработка сайта и наполнение его контентом.

Тема 5. Технология создания образовательного портала (2 ч.)

Инструменты для создания портала. Создание образовательного портала на основе ранее созданного образовательного сайта.

Тема 6. Технология создания и ведения образовательного блога (2 ч.)

Назначение образовательного блога. Изучение функционала платформ для создания образовательного блога. Создание образовательного блога и наполнение его контентом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (30 ч.)

Раздел 1. Информационно-образовательная среда образовательной организации (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Найдите не менее 3-х трактовок понятия «Электронная информационная среда», выберите наиболее адекватную. Выбор аргументируйте. Выполнение оформите в виде текстового файла.

Раздел 2. Технология разработки компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Опишите основные компоненты ИОС на примере среды ИНФОВУЗ. Составьте схему связикомпонент среды, выделите их характеристики.

Результат оформите в виде текстового файла.

Раздел 3. Экзамен (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации Изучите вопросы для подготовки к экзамену.

Найдите ответы на вопросы промежуточной аттестации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	УК-2, ПК-2, ОПК-7, ОПК-3, УК-3.
2	Инновационные технологии в обучении информатике	ОПК-3, ПК-2.
3	Организация электронной информационно-образовательной среды	ОПК-7, УК-3, УК-2, ОПК-6, ОПК-3, ПК-2.
4	Прикладные информационные технологии в деятельности педагога	ПК-2.
5	Электронное обучение в современном образовании	ОПК-6.
6	Методология исследования в образовании	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			
Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	С отдельными недочетами владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем	В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

		уровне образования.		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
Не способен использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.				
Не способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы	Способен в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации	

	деятельности.	организаторской деятельности.	взаимодействия приемы организаторской деятельности.	
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования				
ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.				
Не знает основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом успешно знает основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	С отдельными недочетами знает основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В полном объеме знает основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.				
Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.				
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и	

	поставленной цели.	поставленной цели.	достижения поставленной цели.
--	--------------------	--------------------	-------------------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-3.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ПК-2.1, УК-2.3, УК-3.3)

1. Перечислите основные этапы формирования Федеральной системы информационно-образовательных ресурсов.
2. Рассмотрите назначение и примерное содержание региональных образовательных порталов.
3. Опишите состав и основные функции информационно-образовательной среды образовательной организации.
4. Дайте определение понятия «Информационно-образовательная среда» (ИОС) и расскажите о назначении ИОС.
5. Перечислите особенности информационно-образовательной среды образовательной организации (ИОС ОО) и продемонстрируйте их на примере ИОС.
6. Назовите технические и программные компоненты ИОС ОО и дайте им характеристику.
7. Проведите обзор российских электронных библиотек.
8. Назовите способы доступа к электронным библиотекам и приведите пример.
9. Расскажите о возможностях организации учебного процесса в ИОС ОО.
10. Раскройте назначение и технологию наполнения информационного модуля ИОС.
11. Проведите обзор площадок для создания сайтов.
12. Раскройте технологию создания сайтов и наполнения их образовательным контентом.
13. Расскажите об инструментах для создания информационного пространства на базе социальных сетей.
14. Пр продемонстрируйте возможности социальных сетей для сопровождения учебного процесса.
15. Назовите инструменты социальных сетей для учебного процесса.
16. Перечислите способы организации обучения в социальных сетях. Приведите примеры.
17. Перечислите инструменты для создания информационного пространства на базе блогов.
18. Докажите на примере, что блог является инструментом выражения своей позиции.
19. Проведите обзор площадок для ведения блогов.
20. Проведите классификацию блогов.

21. Раскройте технологию создания и ведения блога учебного назначения.
22. Выполните анализ состава информационно-образовательной среды образовательной организации в зависимости от типа организации.
23. Составьте структурную схему информационно-образовательной среды образовательной организации (ИОО).
24. Перечислите способы организации ИОО различных типов.
25. Какие способы доступа к электронным библиотекам из информационно-образовательной среды образовательной организации существуют? Приведите примеры.
26. Разработайте технологию наполнения информационного модуля об учебном процессе образовательной организации на примере.
27. Раскройте технологию создания образовательного сайта на бесплатной платформе.
28. Проведите изучение возможностей платформ для создания сайта.
29. Назовите этапы самостоятельной разработки сайта и наполнение его контентом.
30. Составьте рекомендации по созданию образовательного портала на основе ранее созданного образовательного сайта.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки, междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 226 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>. Текст : непосредственный.

2. Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования : монография / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>. – ISBN 978-5-4458-2999-

7. – DOI 10.23681/209294. – Текст : электронный.

3. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>. – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование

– <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с

точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/open>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

1. Доска магнитно-маркерная эконом - 1 шт.
2. АРМ Сириус - 1 шт.

3. Компьютер ASUS - 10 шт.